

eTwinning y Competencias Clave

El objetivo de este artículo es analizar el papel de la acción eTwinning¹ de la Comisión Europea en la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para hacer esto tomamos como referencia el documento *Recomendaciones del Parlamento y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*², elaborado por estos organismos europeos

Las competencias clave

Ese documento define competencia como “Una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Al término de la educación y las formaciones iniciales, los jóvenes deben haber desarrollado las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta y deben seguir desarrollándolas, manteniéndolas y poniéndolas al día en el contexto del aprendizaje permanente.”

Tradicionalmente, las competencias clave eran la “Capacidad de leer y escribir y las competencias mínimas de aritmética elemental”, pero en la nueva sociedad del conocimiento éstas han aumentado porque:

- el mundo del trabajo se ve expuesto a cambios rápidos y frecuentes
- las nuevas tecnologías se han incorporado a la vida cotidiana y laboral
- nuevos enfoques en la organización de empresas obligan a sus empleados a actualizar aptitudes específicas inherentes a su puesto de trabajo y a adquirir competencias genéricas que les permitan adaptarse al cambio

Para seguir siendo competitivas las empresas europeas necesitan flexibilizar sus estructuras rápidamente para convertirse en organizaciones que aprenden a través del trabajo en equipo, esforzándose por alcanzar la reducción de los niveles jerárquicos, la cesión de responsabilidades y la creciente exigencia de una mayor polivalencia. Si tenemos que preparar a los jóvenes para este mundo el aula debe formar a los alumnos para que puedan trabajar sin problemas en este tipo de organizaciones, adoptando enfoques que nada tienen que ver con la clase magistral decimonónica.

Si “todos los ciudadanos deben poseer los conocimientos necesarios para vivir y trabajar en la nueva sociedad de la información”, ciertamente “Un marco europeo debería definir las nuevas competencias básicas que deben proporcionarse”.

Este interesante documento identifica ocho competencias clave en la nueva sociedad del conocimiento:

- comunicación en lengua propia

¹ <http://www.etwinning.net>

² http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/keyrec_es.pdf

- comunicación en lenguas extranjeras
- competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- competencia digital
- aprender a aprender
- competencias interpersonales, interculturales y sociales y competencia cívica
- espíritu de empresa
- expresión cultural

Trabajar todas ellas supone una apuesta a favor de la diversificación de actividades de aprendizaje y evaluación, y un gran esfuerzo de coordinación y aglutinación entre docentes, dado que las competencias clave se pueden trabajar desde diferentes asignaturas.

Se trata, sin duda, de un avance hacia una educación más inclusiva y centrada en las necesidades de una sociedad del conocimiento. Sin embargo, el problema evidente que se plantea es cómo hacerlo, y en este sentido estamos todavía lejos de trabajar por y para la adquisición plena de las nuevas competencias clave en su globalidad, y de utilizar las herramientas necesarias para medir su adquisición convenientemente, lo que no resulta fácil dado que se necesita mucho tiempo para mejorar habilidades cognitivas o emocionales específicas, por no hablar de actitudes y conductas.

En esta situación, iniciativas como eTwinning son sin duda muy interesantes en el camino hacia la adquisición de las competencias clave, dado que parecen ofrecer a los alumnos, los profesores y los centros las condiciones adecuadas para desarrollarlas, proporcionando además un marco institucional que asesora y premia a los centros, aglutina el esfuerzo colectivo y da visibilidad al trabajo realizado.

eTwinning

eTwinning es una iniciativa de la Comisión Europea con el objetivo de hermanar centros europeos de forma virtual mediante el uso de las TIC. Consta de un Servicio Central de Apoyo³, con sede en Bruselas y de Servicios Nacionales de Apoyo en cada uno de los países participantes en la acción⁴. El Servicio Central de Apoyo es el encargado de dar coherencia a la acción y de coordinar un portal en 21 lenguas que proporciona las herramientas necesarias para encontrar socios (el Escritorio) y para gestionar un proyecto (el entorno virtual de aprendizaje “TwinSpace”). Ofrece asesoramiento, formación y apoyo para docentes, tanto pedagógico como técnico, y da visibilidad y reconocimiento a su trabajo. Los servicios Nacionales de Apoyo realizan una labor paralela a nivel nacional y aportan contenido al portal central. El número de centros inscrito supera los 21.000 al iniciarse diciembre.

³ European Schoolnet <http://www.etwinning.net>

⁴ El servicio Nacional de Apoyo español es el CNICE, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
<http://etwinning.cnice.mec.es>

Choose language: English - en Select

eTwinning School partnerships in Europe

Are you new? Projects Tools

Login

etwinning

 Go

[Forgot your password?](#)

Register

[Why register?](#)

Homepage

- Ideas and Practice
- News
- European Workshops
- Awards
- Publications
- Helpdesk

Search
 Go

Newsletter
 English - en
 Your e-mail Go

News

European Quality Label: First Round of Schools to be Awarded

In order to recognise the outstanding work of eTwinning projects across Europe, the European Quality Label was launched earlier this year and the first round of awarded schools will receive their label this December

[More >>](#)

What's going on in...

Latvia

Are you interested in getting involved in an eTwinning project with a school in Latvia? To learn about how eTwinning is working in Latvia, we recently talked to Kaspars Vīngris, the Coordinator for eTwinning in Latvia

[More >>](#)

Looking for project ideas?

Start by having a look at the ready-made project kits

Map

21132 Registered Schools
 Latest registered school:
 Zespół Szkolno-Przedszkolny w Starych Pieścirogach Nasiel...
[More schools >](#)

Project of the Day

Project: [Las lenguas y las culturas nos unen](#)
 The project is about achieving an eTwinning unit on cultural...
[More projects >](#)

Quality Label

Latest Awarded School:
 C.P. Yital Aza
 El proyecto "Un puente entre montañas, un mar de experiencia..."

<http://www.etwinning.net>

Una vez esta acción ha contado con el respaldo de los centros, es necesario determinar cualitativa y cuantitativamente si los hermanamientos escolares que este proyecto promueve suponen o no una mejora en la adquisición de las competencias clave que la Comisión Europea ha identificado. A falta de esta validación, que no ha podido realizarse dado que la acción es todavía muy joven, eTwinning parece promover una metodología adecuada para ello, dado que implica a los alumnos en un trabajo por tareas en el que se dan una serie de enfoques pedagógicos como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos. Todos estos enfoques pedagógicos fomentan la adquisición de las ocho competencias clave y se trabajan en una metodología por proyectos, basada en postulados constructivistas.

eTwinning fomenta que los alumnos trabajen de forma cooperativa, tanto en el aula como con su centro hermanado, construyendo su propio conocimiento no solo en su comunicación con el profesor, sino a través de la colaboración con compañeros, tanto en el aula como a muchos kilómetros de distancia. De este modo, permite que los alumnos se inicien el "Aprendizaje Combinado" o "Blended Learning" que es la modalidad de enseñanza en la cual el tutor combina el rol presencial con el rol a distancia.

Aprovechando la circunstancia de que los alumnos tienden a trabajar más cuando saben que otros compañeros van a ver su trabajo, se inicia un proceso en el que éstos adquieren nuevos valores y modos de comportarse en el aula, así como una nueva identidad. En una clase mucho más social y abierta aprenden los unos de los otros, resuelven problemas reales, toman consciencia de sus propias carencias y habilidades y desarrollan su capacidad de trabajar en equipo, de expresarse, de negociar y liderar, mientras crean nuevos vínculos entre ellos y aprenden a respetarse.

Finalmente, este elemento social contribuye a que las clases sean, frecuentemente, más divertidas. Si los alumnos se divierten aprendiendo estamos fomentando su deseo de ampliar y profundizar en sus conocimientos y aumentando su capacidad de auto-motivación frente a nuevos retos de aprendizaje.

Las competencias claves y eTwinning

Pasaremos ahora a analizar cada una de las ocho competencias clave que el documento *Recomendaciones del Parlamento y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente* identifica, ofreciendo una definición de las mismas y una breve explicación de lo que supone adquirirlas, basada en el citado documento. Seguidamente se analizará cómo puede contribuir eTwinning a la adquisición de cada una de ellas, ofreciendo ejemplos prácticos para cada caso.

1. Competencias lingüísticas en la lengua propia

Podemos definir esta competencia como la capacidad de expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita e interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.

Uno de los objetivos primordiales de la educación es, sin duda, enseñar a que los alumnos sean capaces de comunicar lo que saben o piensan en diferentes situaciones. Para dominar esta competencia los alumnos precisan el vocabulario, gramática funcional y funciones del lenguaje necesarios para expresarse correctamente en su lengua vehicular; también han de ser capaces de distinguir y saber utilizar los diferentes tipos de interacción verbal, estilos y registros de la lengua. Poseer esta competencia implica la habilidad de comunicarse adecuadamente en función del contexto.

eTwinning fomenta la comunicación en lengua propia, y en este sentido, contribuye a la adquisición de esta competencia:

- aplicando una pedagogía participativa y el trabajo en grupos
- promoviendo la expresión oral y escrita en el aula
- creando situaciones en las que los alumnos han de formular y expresar argumentos de una forma convincente y adecuada al contexto
- haciendo que los alumnos recopilen y procesen información en colaboración con otros alumnos

- ofreciendo una nueva visión para el aprendizaje de la lengua propia, en el contexto de una realidad europea multilingüe
- mostrando la importancia de la lengua propia a partir del interés que esta despierta en otros países en un contexto multilingüe europeo
- promoviendo técnicas de conversación, alegación, indagación, debate, discusión y escucha activa

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia ⁵:

Talking through time (Primaria)

The screenshot shows a project page for 'Talking through time' on the eTwinning platform. At the top, there are navigation tabs: 'Back to Homepage', 'The Home Front', 'WW2 Veterans', and 'WW2 in Malta'. The main header features the logo for 'Cauldeen Primary School Inverness - Scotland' and the eTwinning logo. Below the header, there are flags for the European Union, Scotland, and Poland. The page is divided into two columns. The left column contains the text: 'Cauldeen Primary Inverness, Scotland' and 'Dun Salv Portellie P.S C Gozo, Malta'. The right column features a quote: 'Those were really difficult times, when bread was more expensive than gold itself!' attributed to 'George Tabone from Victoria Malta'. Below the quote is a 'Read more >HERE<' link. At the bottom of the page, there is a navigation bar with links: 'Homepage | Home Front | WW2 Veterans | WW2 in Malta'.

<http://www.ww2inthehighlands.co.uk/etwinning/index.htm>

2. Competencias lingüísticas en lenguas extranjeras

Estas competencias se refieren a la habilidad de comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita en una determinada serie de contextos sociales en una lengua no propia.

Las competencias lingüísticas en lenguas extranjeras suponen dotar a los alumnos del vocabulario, gramática funcional y funciones del lenguaje necesarios para expresarse en una lengua extranjera; también implican conocer las convenciones sociales, los aspectos culturales y la diversidad lingüística en otras sociedades.

Que eTwinning resulta especialmente apropiado para desarrollar competencias lingüísticas necesita poca argumentación. En el momento en que alumnos de diferentes

países dentro del rico contexto lingüístico europeo inician un hermanamiento, la implicación de los departamentos de lenguas extranjeras parece lógica, al ofrecer una magnífica oportunidad para la comunicación real en lengua extranjera.

La pedagogía participativa de eTwinning ayuda a que los alumnos se comuniquen en lengua extranjera por lo que ya hemos explicado en el apartado anterior, pero eTwinning contribuye además específicamente a esta competencia:

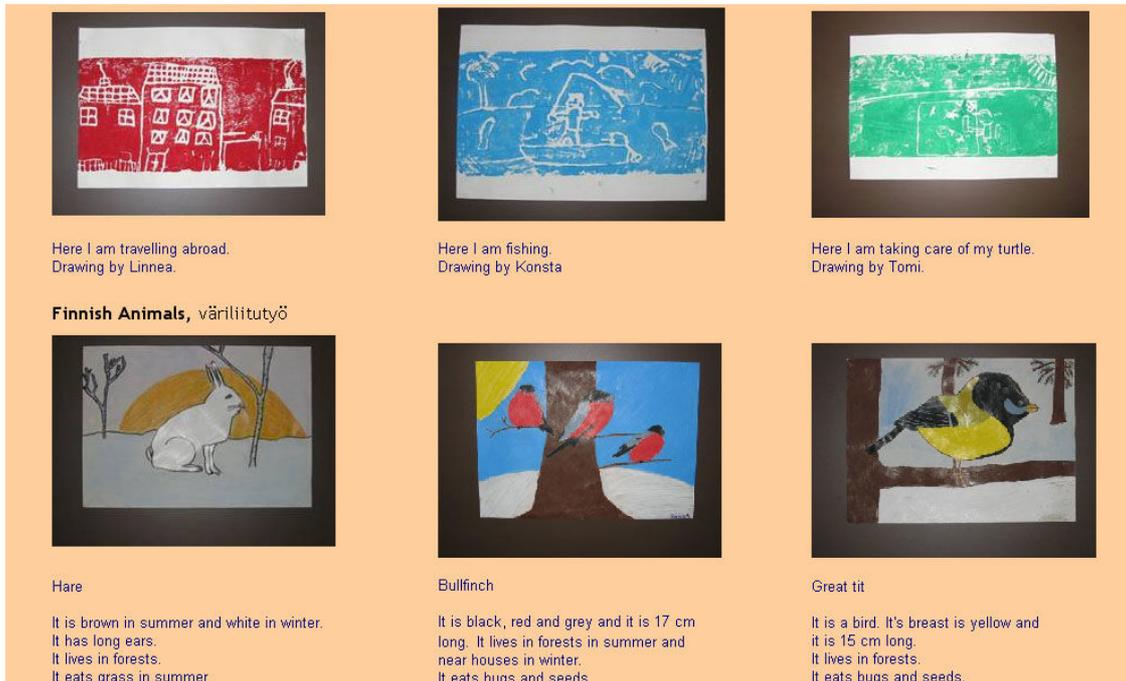
- posibilitando una comunicación real con alumnos en segundas lenguas
- ofreciéndoles la oportunidad de apreciar las diferencias culturales y la diversidad europea
- despertando su curiosidad por otras lenguas y por la comunicación intercultural

Vale la pena comentar, sin embargo, que cuando en los centros se tiende a pensar que los proyectos europeos “corresponden” a los departamentos de lenguas extranjeras se están de hecho limitando las posibilidades reales que eTwinning puede ofrecer en otras asignaturas. Se puede iniciar un proyecto eTwinning desde otras materias. Aunque la lengua de comunicación puede suponer un obstáculo para iniciar hermanamientos con otros países de Europa, éste no es en ningún caso un escollo insalvable. Hay muchas lenguas en Europa que son muy similares al castellano, catalán y gallego (rumano, italiano, portugués)⁶, muchas materias utilizan lenguajes universales que precisan poca traducción (educación física, matemáticas, visual y plástica) y muchos proyectos pueden utilizar las mismas fuentes en diferentes idiomas (traducciones de obras literarias o paginas web en diferentes lenguas) o se pueden llevar a cabo con la ayuda de pequeñas traducciones que resuman las conclusiones de los proyectos (proyectos medio-ambientales, o de valores). La fotografía y el video también se pueden usar en muchos proyectos sin necesidad de soporte lingüístico (hermanamientos en preescolar o de NEE).

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia.

Drawing our country (Primaria)

⁶ Los profesores vascos tienen la posibilidad de hermanarse, en vasco, con profesores del país vasco francés.



<http://www.edu.ouka.fi/koulut/myllyoja/koulusivut/kuvagalleria.htm>

3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática implica la habilidad de usar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y fracciones en el cálculo mental o escrito con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. También supone utilizar modos matemáticos de pensamiento (lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos, diagramas)

La competencia básica en ciencia y tecnología supone la capacidad y voluntad de explicar la naturaleza, planteando preguntas y extrayendo soluciones basadas en pruebas. Por competencia tecnológica se entiende la aplicación de dichas habilidades y procedimientos para responder a los deseos o necesidades humanas. Entraña la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

Para mejorar las competencias de los alumnos en matemáticas, es preciso trabajar sus habilidades en números, estructuras, operaciones matemáticas básicas y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos esenciales para poder aplicarlos a situaciones de la vida real.

La ciencia y la tecnología han de servir para ayudarnos a alcanzar una vida mejor y más sostenible, en equilibrio con los demás y con la naturaleza. En ciencia y tecnología, trabajar esta competencia supone garantizar que los alumnos comprenden los principios básicos de la naturaleza, los principios y métodos científicos fundamentales, los productos y procesos tecnológicos, los avances, limitaciones y riesgos de las teorías

científicas y las aplicaciones de la tecnología en la sociedad para utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como datos científicos, con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas.

eTwinning contribuye a la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología entre los alumnos:

- ofreciéndoles una oportunidad de percibir la universalidad de la ciencia
- ayudándoles a entender patrones, estructuras, leyes y procesos
- usando los objetos de aprendizaje disponibles en la red que posibilitan visualizar procesos y experimentos de forma virtual para entender mejor la ciencia y la tecnología.
- introduciendo en las clases de ciencias el elemento cooperativo y social, que contribuye a que los alumnos con más dificultades o menos motivados tengan mayores oportunidades de entender la materia

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia

Nature and Human activities (Secundaria)

IES Alonso de Madrigal, Ávila

Search >>

IES Alonso de Madrigal, Ávila

 **Content**

 **Information page**

 **Enter editor's office**

Users on-line: 1 (0 logged)



Water.

According to the Town Hall and after the last snow precipitations, Ávila will have water for, at least, a whole year. But, even so, there will be still restrictions for watering in order to avoid trouble if a dry season happens again. The main dams that provide the town with water: Becerril, Serones and Fuentes Claras have 100% their capacity. Even so, the population is warned to make a sensible use of water and gardens will be watered drop by drop.

On the other hand, a consumer organization has recently denounced that the water in Ávila was not drinkable in the year 2,005 because of the big quantity of trihalomethanes. Although the local authorities have denied such a thing, the organization wants to go on doing research and offering the results to the everybody. As a consequence of the news the sale of bottled water has increased a lot.

Birds as a resource for rural development

An association in La Moraña, one of the areas in the province, has signed an agreement with the regional authorities to promote the sustainable use of birds as a resource for the rural development.

The agreement is part of a Interior Tourism project that wants to promote the natural heritage as a way to attract visitors to our villages, since birdwatching is an activity with a lot of fans in other countries in Europe.

The regional authorities will give technical support to make the project a good one and avoid damage to the species.

On the other hand, the organization will call for a regional meeting to inform people about the possibilities this kind of actions have as a way to increase the economical resources of the region and as a way to preserve our natural heritage.

Used oil to be collected by the Town Hall

The Town Hall has started a pilot plan to study the advantages of collecting the family used oil. Pouring used oil through the family pipes can cause a lot of problems: dirty pipes, rats in the sewage system, pollution in the river.

To avoid it, five workiers from Down Work, a driver and a coordinator will collect the vegetal used oil from 100 different points in the town during four weeks.

The aim of the project is to integrate disabled citizens and collaborate to take care of environment.

[http://ejournal.eduprojects.net/Museo10/index.php?output=FrontPage\(\)](http://ejournal.eduprojects.net/Museo10/index.php?output=FrontPage())

4. Competencia digital

Podemos definir la competencia digital como la capacidad de usar de forma segura y crítica las Tecnologías de la Información (TIC) para el trabajo, el estudio y el ocio. Esta competencia implica la utilización de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet.

El alumno adquiere esta competencia cuando conoce la naturaleza, la función y las oportunidades de las TIC y comprende las posibilidades de Internet y la comunicación por medios electrónicos. También supone aprovechar las oportunidades que las TIC ofrecen para fomentar la puesta en común de información y el uso de redes de colaboración para el aprendizaje y la investigación. Dominar esta competencia supone utilizar las TIC para el apoyo a la creatividad y la innovación y desarrollar estrategias para evaluar la validez y fiabilidad de la información. La competencia digital permite aplicar los principios éticos necesarios para utilizar las TIC de forma interactiva y la capacidad de analizar las fuentes y ser conscientes de cómo se puede manipular a través de los medios de comunicación.

ETwinning ofrece un marco favorable para que los alumnos adquieran la competencia digital

- promoviendo el uso significativo de las TIC
- fomentando el acceso a servicios basados en Internet para buscar, obtener tratar y compartir información
- evidenciando la necesidad de utilizar y discriminar información de manera crítica y sistemática,
- impulsándoles a que evalúen la relevancia y fiabilidad de las fuentes utilizadas
- animando a que los alumnos produzcan, presenten, comprendan y compartan información compleja usando las TIC
- promoviendo la utilización de las TIC como apoyo al pensamiento crítico, la creatividad y la innovación
- mostrando la necesidad de usar las TIC de forma responsable
- aprovechando las posibilidades lúdicas que las TIC ofrecen

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia

Playing and Learning about Europe through ICT (Infantil)



1 [WELCOME](#)



1 [HELLO](#)



2 [DO YOU WANNA KNOW OUR NAMES ?](#)



3 [SNOWFLAKE](#)



2 [SNOW IN PORTUGAL](#)

<http://www.kindergarten-soeding.com/projekte/e-twinning-en.htm>

5. Aprender a aprender

Aprender a aprender es la habilidad de iniciar el aprendizaje y persistir en él, siendo capaz de organizarlo y de gestionar el tiempo y la información eficazmente. Aprender a aprender supone adquirir, procesar y asimilar nuevas destrezas así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Es importante que los alumnos se conozcan a si mismos, sus creencias y sentimientos. Esto se puede hacer mejor y mas rápidamente en un aprendizaje entre pares, como el que eTwinning ofrece, dado que es al confrontar nuestras creencias y sentimientos con los de los demás cuando aprendemos a conocernos mejor y reafirmamos o modificamos nuestras creencias y sentimientos. También es importante que los alumnos sean conscientes de sus capacidades y carencias en materia de habilidades y conocimientos. Los alumnos también aprenden a aprender si se promueve la evaluación entre pares, lo que les permite apreciar mejor los criterios que sustentan lo que es un buen trabajo al aplicar dichos criterios a trabajos que no son propios.

Para adquirir esta competencia, los alumnos han de conocer las habilidades y capacidades y cualificaciones necesarias para alcanzar un objetivo determinado. También han de ser capaces de gestionar sus propios estilos de aprendizaje y saber conducir los puntos fuertes y débiles de las propias capacidades y cualificaciones. Finalmente, adquirir esta competencia supone saber aprovechar las oportunidades de educación y formación disponibles.

La pedagogía de proyectos eTwinning pone a los alumnos en situaciones en las que han de aprender a aprender y conocerse mejor como individuos en una sociedad del conocimiento:

- ayudándoles a que adquieran, procesen y asimilen destrezas y capacidades que difícilmente se trabajan en un aula tradicional

- fomentando que gestionen, preserven y evalúen su propio aprendizaje
- incrementando la autonomía y autodisciplina de los alumnos
- promoviendo el trabajo en equipo
- creando las condiciones para que aprendan de los demás y compartan con ellos lo que han aprendido
- preparándoles para la sociedad del conocimiento, en la que han de seguir aprendiendo y en la que han de adaptarse a unas condiciones que cambian cada vez con mayor velocidad
- impulsando presentaciones efectivas de todo tipo de conocimientos y conceptos, a través de diferentes medios y recursos
- aprendiendo a conocer mejor sus propias habilidades, tanto individuales como en el trabajo en grupo
- poniendo de manifiesto un abanico más amplio de los puntos fuertes y débiles de uno mismo de los que ofrece un aula tradicional

Un Ejemplo de proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia:

My Week (Primaria)

MyWeek		eTwinning eTwinning					
Menu		Project "MyWeek"					
Opening page		18.03.2006 Time 21:16, Read more »					
Main article							
eTwinning project "My Week"							
My class							
My school							
My town							
My Country							
Free time							
Traditions							
The description of the schoolyear							
Jokes and interesting happenings							
Dictionary (English - Greece - Estonian)							
Pupils write what they think about our project							
		<table border="0"> <tr> <td> Easter Traditions in Greece 28.04.2006 Time 12:36, Maria Tenzeraki Students try to describe how we celebrate Easter in Greece. Read more » </td> <td> Greek Educational system - Written by Pistikou – Polychronidou 28.04.2006 Time 12:30, Maria Tenzeraki A description of the Greek educational system Read more » </td> </tr> <tr> <td> Preparation of the poster for our stand etwinning Awards (Linz Austria January 2006) 15.03.2006 Time 13:03, Maria Tenzeraki This is an article with photos taken during the preparation of the poster for the eTwinning Conference held in Austria. The preparation took place in the technology course laboratory. The captions are written by Pistoli Tzotzina Read more » </td> <td> Special Religious Celebration in Greece before Easter 08.04.2006 Time 15:48, Maria Tenzeraki These small articles describes how students and people in Greece in general celebrates the "Apokries". We called "Apokries" Halloween to give you an impression of what exactly is Apokries but it is not the same. Apokries is a religious celebration and people transform themselves to get prepared for the 40 days fast before Easter. See what the students have written Read more » </td> </tr> </table>		Easter Traditions in Greece 28.04.2006 Time 12:36, Maria Tenzeraki Students try to describe how we celebrate Easter in Greece. Read more »	Greek Educational system - Written by Pistikou – Polychronidou 28.04.2006 Time 12:30, Maria Tenzeraki A description of the Greek educational system Read more »	Preparation of the poster for our stand etwinning Awards (Linz Austria January 2006) 15.03.2006 Time 13:03, Maria Tenzeraki This is an article with photos taken during the preparation of the poster for the eTwinning Conference held in Austria. The preparation took place in the technology course laboratory. The captions are written by Pistoli Tzotzina Read more »	Special Religious Celebration in Greece before Easter 08.04.2006 Time 15:48, Maria Tenzeraki These small articles describes how students and people in Greece in general celebrates the "Apokries". We called "Apokries" Halloween to give you an impression of what exactly is Apokries but it is not the same. Apokries is a religious celebration and people transform themselves to get prepared for the 40 days fast before Easter. See what the students have written Read more »
Easter Traditions in Greece 28.04.2006 Time 12:36, Maria Tenzeraki Students try to describe how we celebrate Easter in Greece. Read more »	Greek Educational system - Written by Pistikou – Polychronidou 28.04.2006 Time 12:30, Maria Tenzeraki A description of the Greek educational system Read more »						
Preparation of the poster for our stand etwinning Awards (Linz Austria January 2006) 15.03.2006 Time 13:03, Maria Tenzeraki This is an article with photos taken during the preparation of the poster for the eTwinning Conference held in Austria. The preparation took place in the technology course laboratory. The captions are written by Pistoli Tzotzina Read more »	Special Religious Celebration in Greece before Easter 08.04.2006 Time 15:48, Maria Tenzeraki These small articles describes how students and people in Greece in general celebrates the "Apokries". We called "Apokries" Halloween to give you an impression of what exactly is Apokries but it is not the same. Apokries is a religious celebration and people transform themselves to get prepared for the 40 days fast before Easter. See what the students have written Read more »						

<http://www2.edu.fi/magazinefactory/magazines/projectmyweek/>

6. Competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica

Estas suponen la capacidad de participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional y ser capaces de resolver conflictos, gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática.

Adquirir las competencias interpersonales, interculturales y sociales y la competencia cívica implica entender los códigos de conducta y los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización de trabajo, a la igualdad entre hombres y mujeres y la sociedad y la cultura. También supone fomentar la democracia mediante la fijación de objetivos comunes con socios de contextos distintos así como percibir las dimensiones multicultural y socioeconómica de las sociedades europeas. Finalmente, contribuye a alcanzar el bienestar personal y colectivo, comprendiendo cómo las personas pueden obtener un estado de salud físico y mental óptimo.

eTwinning ayuda a que los alumnos mejoren sus competencias interpersonales, interculturales y sociales y sus competencias cívica

- contribuyendo a que se conozcan mejor, al explicar su realidad a compañeros de otros países
- mejorando el conocimiento entre países europeos
- promoviendo la creación de vínculos con alumnos de otros países
- ayudándoles a comprender que algunos comportamientos que dan por supuestos están en realidad ligados a una cultura
- reduciendo sus prejuicios hacia otros países y el rechazo de lo desconocido
- fomentando la toma de decisiones conjuntas desde una base de igualdad
- reforzando el sentido de pertenencia a la propia localidad
- descubriendo la importancia de la cortesía, la empatía, la tolerancia y el auto control
- poniendo de manifiesto la necesidad de participar de forma constructiva en las actividades comunes

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia

Itales: Intercambio cultural y matemático (Secundaria)

Search this blog with Google Blog Search



ITALES

Esta es una página web o blog para el trabajo de dos centros escolares pertenecientes a dos países distintos de la comunidad europea para un intercambio cultural y de conocimientos.

Blogs de trabajo

- [Liceo F.Nithingale](#)

- [Curso 2005-06](#)

- [Itales-II](#)

Entradas interesantes

- [Libros](#)

Algunas páginas de ayuda

- [HTML-básico](#)

- [Daleclick](#)

- [Ayuda para Blogger](#)

PROGETTO DA LAVORO

TITOLO:

ITALES: uno scambio culturale e matematico fra Italia e España

CENTRI SCOLARE CHE PARTECIPANO:

INSEGNANTI PARTECIPANTI:

DURATA: 1 curso escolar

CORSI: 2º curso di Licenza media e 3º e 4º de ESO

ETÀ DEGLI STUDENTI: 14 - 16 anni

LINGUE DEL PROGETTO: italiano, spagnolo e inglese

MATERIE DEL TEMA: Matematica e Informatica

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

<http://itales.blogspot.com/2005/07/progetto-da-lavoro.html>

7. Espíritu emprendedor

El espíritu emprendedor implica la habilidad de la persona para transformar ideas en actos usando la creatividad, la innovación, la asunción de riesgos y las habilidades para planificar y gestionar proyectos.

El espíritu emprendedor es el motor principal de la innovación, la competitividad y el crecimiento; representa además un vehículo de desarrollo personal que la Unión Europea tiene como objetivo fomentar entre los jóvenes⁷. Adquirir esta competencia supone haber desarrollado las cualidades personales que constituyen la base del espíritu empresarial, a saber, la creatividad, la iniciativa, la responsabilidad, la capacidad de afrontar riesgos y la independencia, así como comprender el funcionamiento de la economía en líneas generales y las oportunidades y los desafíos que afronta todo empresario u organización. El espíritu emprendedor implica también ser consciente de la postura ética de las

⁷ "Desarrollar el impulso de las actitudes y capacidades empresariales en la educación primaria y secundaria"

http://ec.europa.eu/enterprise/entrepreneurship/support_measures/training_education/doc/mini_companies_es.pdf

empresas y como éstas pueden ser un impulso positivo mediante, por ejemplo, el comercio justo o las empresas sociales.

eTwinning ofrece una oportunidad para desarrollar el espíritu emprendedor de los alumnos:

- permitiendo orientar el proyecto en los alumnos
- ofreciendo a los alumnos la posibilidad de gestionar los proyectos (planificando, organizando, gestionando, liderando, delegando, analizando, comunicando, difundiendo y evaluando los mismos)
- fomentando la iniciativa, la toma de decisiones y la evaluación de riesgos
- valorando la independencia, la colaboración y la innovación
- proporcionando herramientas para superar las barreras de distancia
- descubriendo como el grupo es mejor que la suma de sus partes
- desarrollando una visión conjunta y trabajando por el bien común

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia

The Young European (Secundaria)



The young European - Le jeune européen - Der junge Europäer - Il giovane europeo - O jovem Europeu

NEWSPAPER UNDER DEVELOPMENT
04.10.2006 Time 15:49,
This web-newspaper is a co-work between secondary schools. It is just now under development. [Read more >](#)

Le sport en France et au lycée Jean Macé de Vitry sur Seine
23.11.2006 Time 22:44, Sandrine Aragon
Le sport le plus populaire en France est de loin le football. Le rugby est surtout présent dans le sud ouest mais il est de plus en plus à la télévision. Les français pratiquent de nombreux sports par ailleurs. Selon leur désir, au lycée, les élèves suivent les cours de sport obligatoire, puis s'ils veulent plus de pratique : l'option sport, et enfin ils peuvent participer l'association sportive pour faire des tournois. [Read more >](#)

L'alcoolisme : la prévention au lycée Jean Macé (France)
22.11.2006 Time 08:13, Sandrine Aragon
L'alcoolisme : un phénomène de société. En France, on boit du vin régulièrement mais les jeunes aiment à boire aussi des alcools forts dans les soirées. La prévention contre l'alcoolisme est organisée dès le lycée. [Read more >](#)

Les différentes drogues : en France, quelle consommation ?
22.11.2006 Time 14:20, Sandrine Aragon
Quelles substances dangereuses pour la santé consomment les jeunes français ? Qu'en est-il du tabac, de l'alcool, des médicaments, du cannabis et même de la cocaïne d'après les statistiques françaises ? Après le tabac et l'alcool, voilà l'arrivée de nouvelles substances qui rendent accros les adolescents français. [Read more >](#)

<http://www2.edu.fi/magazinefactory/magazines/OrdrupGymnasium/?str=40>

8. Expresión cultural

Podemos definir esta competencia como la capacidad de apreciar la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

Adquirir esta competencia supone conocer a nivel básico las principales obras culturales y comprender la diversidad cultural y lingüística de Europa, así como entender la necesidad de preservarla y ser consciente de la evolución de los gustos populares y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana.

eTwinning ayuda a que los alumnos adquieran esta competencia

- ayudándoles a descubrir la identidad regional, nacional y europea a través de la cultura las obras de arte
- impulsado que se den cuenta que la incidencia del propio legado cultura a partir del interés que este despierta en otros países
- promoviendo la utilización de medios de expresión que no se limitan al lenguaje oral y escrito
- educando su capacidad de apreciar las diferentes expresiones artísticas como formas de comunicación universal
- fomentando que los alumnos compartan las obras de arte y la cultura de sus propios países y regiones
- ayudándoles a descubrir la relación entre legado cultural y valores compartidos

Un ejemplo de un proyecto eTwinning en el que podemos ver cómo se aplica esta competencia

Saber partilhar / conversar

The screenshot shows the eTwinning interface for a project. At the top, there is a navigation bar with 'Coordenadores', 'I.E.S. San Juan de Dios', 'Escola Secundária de Pinheiro e Rosa', and a search field. Below this is a green banner with the eTwinning logo and the project title 'SABER_PARTILHAR' and 'SABER_CONVERSAR'. The main content area is divided into several sections:

- Home**: A sidebar menu with options like 'Home', 'Objectivos', 'Duração', 'Actividades', 'Avaliação', 'Dificuldades', and 'Turmas'.
- Como Tudo Começou e Continua**: A central text block with a Spanish flag and a Portuguese coat of arms. The text describes a project initiated by Professor Miguel Roa from San Juan de Dios, Cádiz, Spain, who requested the name of schools where Cervantes was learned for a future exchange of correspondence between students. It also mentions Professor Isabel Monteiro from Escola Secundária de Pinheiro e Rosa, Faro, who responded affirmatively to the request for an exchange of correspondence between the two schools, and Professor Alexandre Lima, who has realized this along the way through a partnership of knowledge and practices in the TIC's area.
- Newsflash**: A small section on the left with the text 'Twinning, del Programa eLearning 2004-2006, se evalúa el conjunto de proyectos hermanados en que...'
- Utility Widgets**: On the right, there are widgets for 'Add to favorites', 'Make Homepage', a calendar for December 2006, and a gallery of photos.

<http://www.es-pr.net/~etwinning>